

0-797626

На правах рукописи



Ощепков Алексей Александрович

**ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
И СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ
К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

Специальность 19.00.05 – социальная психология

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Казань 2012

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ульяновский государственный университет»

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент
Ефимова Ольга Ильгамовна

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, доцент
Семенова Татьяна Веннаминовна

кандидат психологических наук, доцент
Курбанова Айсылу Тагировна

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет»

Защита состоится «11» сентября 2012 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 008.012.01 при Федеральном государственном научном учреждении «Институт педагогики и психологии профессионального образования» Российской академии образования, 420039, г. Казань, ул. Исаева, 12.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Федерального государственного научного учреждения «Институт педагогики и психологии профессионального образования» Российской академии образования.

Автореферат разослан «11» августа 2012 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета



НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КФУ



0000741371

А.Р. Масалимова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Влияние девиантной среды на общество, распространение ее морали, психологическое «заражение» наименее устойчивой части населения, а именно подростков, все это – реальность современной социальной ситуации. В связи с этим большое значение приобретает исследование проблем формирования личности в подростковом возрасте, воздействия социальных отношений на проявление девиаций. При этом важно учесть, что анализ такой сложной проблемы, как девиантное поведение подростков, невозможен в отрыве от реальных взаимосвязей с окружением, с учетом только ограниченного набора факторов. Решение данной задачи, на наш взгляд, необходимо осуществлять через исследование особенностей ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению, с точки зрения диспозиционной системы личности.

Проблемы, связанные с девиантным поведением подростков, привлекают особое внимание ученых и постоянно рассматриваются как в отечественных, так и в зарубежных научных работах. В зарубежной социальной психологии проблема девиантного поведения рассматривалась в рамках традиционных теоретических ориентаций: необихевиористской (Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура), психоаналитической (Т. Адорно, В. Шутц), когнитивистской (С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд), интеракционистской (И. Гоффман, Т. Шибутани). Среди современных теорий девиантного поведения зарубежной социальной психологии стоит отметить концепцию социальных отклонений Р. Харре и теорию поведения добровольного риска С. Линга.

В отечественной социальной психологии изучение девиантного поведения связано с исследованием социально-психологических характеристик групп подростков с девиантной ориентацией: их групповых потребностей, норм, ценностей (Г.С. Прыгин, И.В. Севастьянова, С.В. Тачина, Е.А. Парыгина). Индивидуальным характеристикам членов девиантных групп подростков посвящены эмпирические исследования Г.И. Забрянского, Р.Х. Шакурова, О.А. Селивановой, С.А. Беличевой.

Наряду с исследованием подростковых групп как таковых, достаточно большое количество работ посвящено изучению ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением. В результате исследований обнаружены значимые отличия ценностных ориентаций подростков без девиантного поведения и подростков с девиантным поведением (Е.В. Звягина, Б.С. Алишев, Н.А. Плугина, Н.В. Светлова, О.В. Болотова, Т.Н. Смотрова, Л.В. Зубова).

Исследование особенностей ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением тесно связано с изучением социальных установок у данной категории респондентов. В трудах по психологии понятие «установки на девиантное поведение» у подростков используется преимущественно для анализа и прогноза направленности поведения на те или иные формы отклоняющегося поведения: различного рода аддикции (В.В. Гульдман, А.Н.

Грязнов, О.Л. Романова, И.В. Иванникова, Н.С. Курек и многие другие), суицидальное поведение (О.И. Ефимова, Н.И. Леонов, В.Д. Менделевич), делинквентное поведение (В.Н. Иванченко, А.Г. Асмолов, С.Н. Еникополов, А.В. Леонтьев, Р.В. Чиркина и др.).

Тем не менее, несмотря на большое количество и высокий уровень исследований подростков с девиантным поведением, необходимо констатировать недостаток работ, посвященных подросткам, склонным к девиантному поведению. В основном рассматриваются либо отдельно ценностные ориентации, либо установки на те или иные формы девиаций подростков. В связи с этим и учитывая современные тенденции развития социальной психологии, во-первых, считаем необходимым использовать элементы системного подхода в исследовании проблемы девиантного поведения подростков и, во-вторых, отмечаем особую ценность изучения склонности к девиантному поведению с целью предупреждения девиаций в поведении.

Требования системности и учета социального контекста в изучении феномена девиаций в поведении подростков, потребности практики в изучении склонности подростков к девиациям, а также недостаточная научная разработанность системных вопросов девиантного поведения подростков порождают научную **проблему**: каким образом взаимосвязаны особенности ценностных ориентаций и социальных установок подростков с уровнем склонности к девиантному поведению.

Исходя из названной проблемы, была поставлена **цель** исследования: выявить и описать особенности ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению.

Объектом исследования выступают ценностные ориентации и социальные установки подростков.

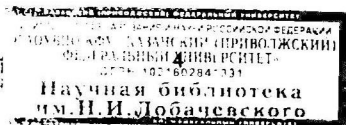
Предметом исследования являются особенности ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению.

Гипотезы исследования:

1. Система ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению, отличается от системы ценностных ориентаций и социальных установок подростков с девиантным поведением ориентацией на самоутверждение.

2. У подростков с девиантным поведением по сравнению с подростками, склонными к девиантному поведению, но еще не проявившими девиации в поведении, в системе ценностных ориентаций и социальных установок имеются значимые различия, выраженные в приоритете свободы от социальных ограничений.

3. Система ценностных ориентаций и социальных установок подростков, находящихся в социальной среде, predisposing к проявлению девиаций в поведении, в сравнении с подростками, находящимися в обычной социальной среде, отличается направленностью на социальные (внешние) ценности.



Задачи диссертационного исследования:

1. Провести анализ теоретических работ и эмпирических исследований, посвященных проблеме ценностных ориентаций и социальных установок подростков с девиантным поведением, и, обобщив основные результаты, подготовить теоретико-методологическую основу исследования особенностей ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению.

2. Провести эмпирические исследования и выявить особенности системы ценностных ориентаций и социальных установок у подростков, склонных к девиантному поведению.

3. Эмпирически выявить особенности ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению, находящихся в неблагоприятной социальной среде.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- фундаментальные теоретические положения о социальной детерминации личности человека (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, Г.В. Мухометзянова, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

- психология отклоняющегося поведения, развиваемая Е.В. Змановской, В.Д. Менделевичем, и социальная психология девиантного поведения, разрабатываемая Ю.А. Клейбергом;

- теоретические концепции ценностей, позволяющие рассматривать ценностные ориентации личности как иерархическую систему и ценностно-мотивационные домены (М. Рокич, С. Шварц, Д.А. Леонтьев, Н.А. Кирилова, Н.А. Плугина, И.М. Юсупов, Н.В. Светлова, М.С. Яницкий и др.);

- концепция групповой сплоченности (А.И. Донцов, А.В. Петровский), закладывающая основу исследования социальной среды подростков; положения превентивной психологии (С.А. Беличева, Л.А. Дюдкина, Б.С. Брагусь, Т.Д. Марцинковская, Д.И. Фельдштейн и др.);

- теоретические представления о феномене социальной установки (М. Смит, Д. Катц, Л. Фестингер, Д.Н. Узнадзе, А.Г. Асмолов, В.Н. Мясищев и др.); диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова, принятая нами за теоретическую основу исследования взаимосвязи ценностных ориентаций и социальных установок.

Решение поставленных задач осуществлялось с использованием следующих **методов исследования:**

- *теоретических*: анализ зарубежных и отечественных исследований, обобщение и интерпретация научных данных;

- *эмпирических*: тестирование, анализ документов. В состав психодиагностического инструментария для проведения исследования вошли: методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел); методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич); методика измерения системы социальных установок (О.Ф. Потемкина);

- *статистических*: анализ различий средних по t-критерию Стьюдента, корреляционный и кластерный анализ. Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью программных средств Microsoft Excel и SPSS.

Эмпирическая выборка: общее количество респондентов, принявших участие в исследовании на разных этапах, составило 701 человек в возрасте 12–17 лет, учащихся школ, воспитанников социально-реабилитационного центра, подростков, состоящих на учете в Отделе по делам несовершеннолетних Управления внутренних дел. Все респонденты являются жителями г. Дмитровграда Ульяновской области.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Выявлены особенности ценностных ориентаций подростков, склонных к девиантному поведению и находящихся в неблагоприятной социальной среде, заключающиеся в ориентации на ценности окружающих за счет собственных, что снижает осмысленность личной жизнедеятельности, повышая уровень склонности к девиантному поведению и вероятность проявления девиаций в поведении, а значимость смелости в отстаивании собственного мнения ориентирует подростков данной группы на самоутверждение в своей социальной среде.

2. В результате рассмотрения эмпирических данных проанализированы особенности ценностных ориентаций подростков, склонных к девиантному поведению и находящихся в обычной социальной среде, главной из которых является ориентация на получение жизненного опыта, в том числе и девиантного, что и связано с высоким уровнем склонности к девиантному поведению.

3. Установлено, что ценностными ориентациями подростков, склонных к девиантному поведению и проявивших девиации в поведении, являются ориентации на свободу от социальных ограничений и общественное признание, что свидетельствует об их стремлении к самоутверждению.

4. Обнаружено, что ценностные ориентации подростков, склонных к девиантному поведению, но не проявивших девиации в поведении, имеют двойную направленность: с одной стороны, они ориентированы на профессиональное самоопределение, что связано с низкой вероятностью проявления девиаций, и, с другой стороны – на ценности окружающих, связанные с уровнем склонности к девиантному поведению.

5. На основе анализа результатов эмпирического исследования выявлены особенности социальных установок подростков, проявивших девиации в поведении, заключающиеся в ориентации социальных установок на деньги, связанной со стремлением к свободе от социальных норм за счет материальной обеспеченности.

6. Представлены особенности социальных установок подростков, не проявивших девиации в поведении, ориентированные на труд, что связано с социально позитивной направленностью и снижением вероятности проявления поведенческих девиаций.

7. Выявленные различия в системе социальных установок подростков, проявивших и не проявивших девиации в поведении, подтвердили концептуальное положение о том, что социальные установки, являясь диспозициями личности подростков, отвечающими за конкретное поведение, связаны с различными формами девиантного поведения.

Теоретическая значимость диссертационной работы состоит в том, что полученные результаты конкретизируют научное понимание девиантного поведения подростков как социально-психологического явления. Проведенный анализ результатов исследования в рамках диспозиционной концепции личности позволяет рассматривать девиантное поведение подростков во взаимосвязи личностных и социальных характеристик. Сравнение выборок подростков, склонных к девиантному поведению, и подростков с девиантным поведением позволило более дифференцированно описать феномен девиантного поведения подростков, а сравнительный анализ выборок подростков, находящихся в обычной и девиантной социальных средах, детализировал специфику проявления девиантного поведения подростков в различных типах социальных отношений.

Практическая значимость исследования. Полученные результаты эмпирического исследования ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению, но не проявивших девиации на поведенческом уровне, могут быть положены в основу программы социально-психологической профилактики девиантного поведения подростков. Выявленные особенности ценностных ориентаций и социальных установок подростков, несклонных к девиантному поведению, но проявивших девиации в поведении, найдут применение в психологической коррекции подростков с девиантным поведением. Результаты исследования ценностных ориентаций и социальных установок подростков, находящихся в неблагоприятной социальной среде, будут способствовать более эффективной работе социально-психологических служб, направленных на помощь подросткам из неблагополучных семей.

Полученные результаты могут быть использованы психологами социально-реабилитационных центров, служб помощи семье и детям, специалистами отделов по делам несовершеннолетних Министерства внутренних дел, школьными психологами и педагогами. Результаты исследования ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению, могут найти применение при преподавании курсов «Психология личности», «Возрастная психология», «Социальная психология девиантного поведения».

Надежность, достоверность и обоснованность результатов исследования диссертационной работы. Достоверность результатов обеспечивается исходными методологическими принципами, теоретической обоснованностью, использованием взаимодополняющих методов и процедур исследования, адекватных поставленным целям и задачам.

Надежность и валидность полученных данных обеспечивается репрезентативной выборкой, использованием адекватных методов количественного и качественного анализа, математической обработкой полученных данных с использованием пакета компьютерных программ статистического анализа.

Апробация результатов исследования. По материалам диссертационного исследования были сделаны доклады на научно-практических конференциях: «Педагогические проблемы высшей школы» (Димитровград, 2007), «Актуальные проблемы социальной работы с семьей в контексте региональной демографической политики» (Ульяновск, 2008), «Социальная психология сегодня: наука и практика» (Санкт-Петербург, 2009), «Методология, теория и практика профессиональной деятельности психолога-консультанта» (Казань, 2009), «Социальная компетентность и жизнестойкость личности в многополярном мире: интеграция научного знания. Исследования, практика, образование» (Ульяновск, 2010), «Психология стресса и совладающего поведения в современном российском обществе» (Кострома, 2010), «Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия» (Пенза, 2010), «Теоретические и методологические проблемы современного образования» (Москва, 2010), «Отклоняющееся поведение человека в современном мире: проблемы и решения» (Владимир, 2011).

Основные идеи диссертации отражены в 26 опубликованных работах. Диссертация была заслушана и обсуждена на заседании кафедры психологии Ульяновского государственного университета и на методологических семинарах лаборатории профессионального образования и лаборатории психологии личности Института педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования. Результаты исследования внедрены в учебный процесс подготовки студентов специальности «Социальная работа» филиала Ульяновского государственного университета в г. Димитровграде. Материалы диссертационной работы использовались при проведении практических и семинарских занятий по дисциплинам «Девиантное поведение», «Содержание и методика психосоциальной работы в социальной работе». Рекомендации диссертационного исследования использованы в работе Отдела по делам несовершеннолетних УВД г. Димитровграда Ульяновской области, в деятельности школьных психологов Управления образования Администрации г. Димитровграда Ульяновской области.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Система ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению, находящихся в социальной среде девиантного характера, отличается приоритетом ценностей счастья других, развлечения, смелости в отстаивании собственного мнения, чуткости, ориентируя подростков на самоутверждение в своем социальном окружении.

2. У подростков, склонных к девиантному поведению и находящихся в обычной социальной среде, в системе ценностных ориентаций и социальных установок отмечается высокая значимость зрелости, достигаемой жизнен-

ным опытом, и счастья других, что связано с направленностью на получение непосредственного опыта во взаимодействии с окружающими.

3. Ценности свободы и независимости, выступая ориентиром на нарушение социальных норм, характерны для системы ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению и проявивших девиации в поведении.

4. Система социальных установок подростков с девиантным поведением характеризуется ориентацией на деньги, что связано со стремлением к освобождению от социальных ограничений за счет материальной обеспеченности.

5. Система ценностных ориентаций подростков как диспозиционное образование личности высшего уровня, определяя основные ориентиры жизнедеятельности, связана с уровнем склонности к девиантному поведению, а система социальных установок как диспозиционное образование личности, ответственное за конкретное поведение, связана с вероятностью проявления девиаций в поведении.

Структура диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (146 источников, из них 17 на иностранном языке) по данной проблематике и 5 приложений. Основной текст диссертации изложен на 185 страницах, в тексте содержится 17 рисунков и 20 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность исследования, определяются цель, предмет, объект, гипотеза, задачи и методы исследования; обсуждаются новизна, теоретическая и практическая значимость работы, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретико-методологические предпосылки исследования системы ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению»** изложены материалы анализа социально-психологической литературы, посвященной девиантному поведению подростков, особенностям системы ценностных ориентаций и социальных установок подростков, позволяющие определить вектор нашего исследования.

В контексте социально-психологического подхода проблема девиантного поведения может быть представлена в нескольких ракурсах. Во-первых, значимость проблемы девиантного поведения обусловлена соотношением личности и общества, их взаимосвязью и взаимодействием (Ю.А. Клейберг, В.Д. Менделевич, Д.И. Фельдштейн). Во-вторых, степень проявления отклоняющегося поведения связана с положением личности в группе: динамикой развития межличностных отношений в девиантных группах, самой природой совместной деятельности девиантов в группах и формой складывающегося общения и взаимодействия (С.А. Беличева, И.С. Кон, А.Н. Грязнов). И наконец, особенности поведения зависят от личностных характеристик девиан-

тов, формирующихся в процессе социализации и в конкретных социальных ситуациях, модулируя проявление отклонений в поведении (Л.Г. Агеева, Е.В. Змановская, Ю.П. Платонов).

Рассматривая девиантное поведение как социально-психологическое явление, необходимо учитывать особенности подросткового возраста, поскольку именно в данный период предшествующий социальный опыт трансформируется в личностные особенности, оказывающие огромное влияние на выбор человеком направленности его активности. В связи с этим был проведен анализ особенностей социальных групп подростков с девиантной ориентацией, на основании которого выработана методологическая основа исследования. Подростки, склонные к девиантному поведению, обладают личностными особенностями, которые детерминируют проявление девиаций в их поведении и объединение в группы подростков с антисоциальной направленностью. Группы удовлетворяют потребности подростков, склонных к девиациям в поведении, в общении, проведении свободного времени, самоутверждении (Т.Д. Марцинковская, Г.И. Забрянский, Т.Д. Владимирова и др.). В силу повышенной конформности девиантно-ориентированные группы подростков более жестко структурированы и закрыты для окружения, что приводит к замыканию подростков, склонных к девиантному поведению, в рамках антисоциальной среды. Нахождение в девиантной среде ведет к деформации личности подростка, которая проявляется в еще большем разрыве межличностных связей с позитивным окружением, а также к развитию ориентации личности на девиантное поведение (А.Ю. Голодняк, С.А. Беличева, И.А. Семикашева и др.). В связи с этим исследование девиантного поведения подростков в контексте социально-психологического подхода необходимо проводить в двух измерениях: с одной стороны, выявление особенностей личности подростков, связанных со склонностью к девиантному поведению; с другой стороны, выявление особенностей подростков, склонных к девиантному поведению и находящихся в социальной среде девиантного характера.

В социально-психологическом аспекте рассмотрения девиантного поведения подростков важное место занимает ценностная сфера личности, поскольку в данном возрастном периоде социальные ценности в процессе социализации становятся системой ценностных ориентаций личности. Подросток, взаимодействуя со своим социальным окружением, сталкивается с новыми системами ценностных ориентаций, принимая или отвергая их (Б.С. Алишев, В.В. Сусленко, А.В. Петровский и др.). Поэтому важно, какую систему ориентиров выберет подросток – на социальные нормы или отклонения от них. В этом смысле особенно важно учитывать особенности ценностных ориентаций подростков, склонных к девиантному поведению, но еще не проявивших девиации в поведении.

Однако, несмотря на достаточно глубокую проработку проблемы ценностной сферы личности подростка с девиантным поведением и большое количество теоретических и эмпирических исследований, посвященных дан-

ной теме, стоит сказать о недостатке работ, посвященных исследованию ценностных ориентаций подростков, склонных к девиантному поведению. Иными словами, в исследованиях ценностных ориентаций подростков с девиантным поведением преобладают результаты, выявляющие особенности систем ценностей, ориентирующих на проявление девиаций в поведении, но не рассматривается, например, взаимосвязь ценностных ориентаций и социальных установок на девиантное поведение, которые, вероятно, детерминируют склонность к проявлению девиаций.

Поэтому для решения проблемы изучения девиантного поведения подростков с позиций социально-психологического подхода, с учетом выбранного методологического принципа, а именно исследование ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению, во взаимосвязи личностных и социальных характеристик, мы обратились к диспозиционной концепции регуляции социального поведения человека В.А. Ядова, суть которой заключается во взаимосвязи иерархически построенной системы диспозиций личности с поведением и деятельностью человека в социальных ситуациях, рассмотренных в зависимости от уровня сложности.

При этом, согласно диспозиционной концепции личности, система ценностей выступает высшим иерархическим уровнем диспозиций, отвечающим за самые важные ориентиры жизнедеятельности человека, а за конкретное поведение в социальных ситуациях отвечает система социальных установок. С целью выявления особенностей систем социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению, нами были изучены исследования установок подростков на различные формы девиантного поведения (Ю.В. Корчагина, О.И. Ефимова, Р.В. Чиркина и др.), в которых рассматривается связь когнитивного и аффективного компонентов установки на различные формы девиаций. Однако социальные установки, в отличие от базовых установок, представляют собой систему регуляторов социального поведения, направленных на социальное взаимодействие. В этом плане социальные установки формируют особенности социального поведения подростков, связанные со склонностью к девиантному поведению, но не представляют готовую систему реакций, связанных с проявлением девиаций в поведении. Поэтому исследование социальных установок подростков позволяет выявить особенности регуляторов их социального поведения, связанных со склонностью к девиантному поведению.

С учетом сказанного девиантное поведение подростков может быть объяснено следующим образом. В структуре личности подростка, по мере накопления социального опыта, формируется система социальных установок. Данная система регулирует поведение подростка, поскольку представляет готовность к системе поступков в той или иной ситуации. В свою очередь, система социальных установок взаимосвязана с системой ценностных ориентаций, являющейся более высоким уровнем регуляции поведения и определяющей направленность личности на наиболее важные сферы жизнедея-

тельности. Таким образом, особенности ценностных ориентаций подростков, склонных к девиантному поведению, определяют направленность личности на отклонения от социальных норм, а в социальном поведении особенности социальных установок связаны со склонностью к проявлению девиаций в поведении. Поэтому, с учетом диспозиционной концепции личности и принятой нами методологической позиции изучения девиантного поведения подростков во взаимосвязи личностных и социальных характеристик, дальнейшие эмпирические исследования ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению, были проведены с двух позиций: с одной стороны, изучение ценностных ориентаций и социальных установок личности подростков, склонных к девиантному поведению; с другой стороны, исследование ценностных ориентаций и социальных установок подростков, находящихся в различных социальных условиях.

Таким образом, сформулированные теоретико-методологические предпосылки позволили нам разработать программу эмпирических исследований, результатом которой стали выявленные особенности ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению.

Во второй главе «**Эмпирическое исследование ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиантному поведению**» приводятся обоснование выбора методического инструментария, последовательность этапов исследования, выбор математического аппарата для обеспечения надежности выводов по результатам изучения ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к девиациям в поведении.

Выбор методического инструментария в нашем исследовании был обусловлен особенностями объекта, предмета исследования и поставленными целью и задачами. Вместе с этим, согласно теоретико-методологической основе, необходимо было исследовать системы ценностных ориентаций и социальных установок, выступающих различными уровнями диспозиций личности. Кроме этого, необходимо было изучить особенности подростков, склонных к девиантному поведению, в отличие от подростков, проявивших девиации в поведении. С учетом данных условий были определены последовательность эмпирических исследований и набор методик, используемых на различных этапах сбора эмпирических данных.

На первом этапе эмпирического исследования было проведено изучение взаимосвязи ценностных ориентаций и социальных установок подростков из социально-неблагоприятной среды и подростков с девиантным поведением. На данном этапе для диагностики систем ценностных ориентаций и социальных установок использовались методика «Ценностные ориентации» М. Рокича и тест «Социальная установка» О.Ф. Потемкиной. Для определения склонности к девиантному поведению использовался тест определения склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла. Эмпирическую базу первого этапа исследования составили воспитанники Детского социально-

реабилитационного центра «Радуга» и подростки, состоящие на учете в Отделе по делам несовершеннолетних УВД г. Димитровграда Ульяновской области, в возрасте 12–17 лет, всего 362 человека. С целью изучения жизненной ситуации подростков были проанализированы документы тех учреждений, в которых проводились исследования.

Воспитанников Детского социально-реабилитационного центра «Радуга» (ДСРЦ, Центр) можно охарактеризовать как группу подростков, находящихся в неблагополучной социальной среде, способствующей проявлению девиаций в поведении, так как основная причина пребывания указанной группы подростков в данном учреждении – семейное неблагополучие. Таким образом, подростки, находящиеся в Детском социально-реабилитационном центре, еще не проявили девиаций в поведении, но находились в такой социальной среде, которая предрасполагает к поступкам девиантного характера. Поэтому выборка подростков ДСРЦ была определена как группа подростков без девиантного поведения, но находящихся в неблагоприятной социальной среде.

Подростки, состоящие на учете в Отделе по делам несовершеннолетних УВД г. Димитровграда (ОПДН), характеризуются незначительными проступками (хулиганство, прогулы, употребление психоактивных веществ и т.п.), то есть проявили девиации в поведении в той или иной форме, но еще не совершили преступления или значительного нарушения правовых норм, в результате наказания за которые лица, их совершившие, изолируются от общества на определенный срок. Поэтому выборка подростков, состоящих на учете в ОПДН, была определена как группа подростков, проявивших девиации в поведении.

Таким образом, в результате исследования были выявлены особенности ценностных ориентаций и социальных установок подростков без девиаций в поведении, но находящихся в неблагоприятной социальной среде, и подростков с девиантным поведением, находящихся в обычных условиях. В дополнение к этому указанные выборки были проанализированы в разрезе склонности к девиантному поведению, то есть группы разделялись на подгруппы подростков, склонных и несклонных к девиантному поведению.

С целью анализа различий систем терминальных, инструментальных ценностей и социальных установок подростков ДСРЦ и ОПДН, несклонных к девиантному поведению (ПНДП), и подростков, склонных к девиантному поведению (ПСДП), было проведено сравнение среднегрупповых значений ценностей и социальных установок в группах ПНДП и ПСДП с использованием статистического *t*-критерия Стьюдента. При этом особое внимание уделялось значимым различиям показателей ценностей и социальных установок в изучаемых выборках подростков.

Анализ особенностей терминальных и инструментальных ценностей в выборках подростков ДСРЦ и ОПДН в группах ПНДП и ПСДП обнаружил статистически значимые различия по *t*-критерию Стьюдента (таблица 1). По-

следующий анализ социальных установок выборок ДСРЦ и ОПДН в группах ПНДП и ПСДП также показал статистически значимые различия по t-критерию Стьюдента (таблица 2).

Таблица 1

Статистически значимые различия по t-критерию Стьюдента по терминальным и инструментальным ценностям выборок подростков ДСРЦ, ОПДН, 7-х и 9-х классов в группах подростков, склонных и несклонных к девиантному поведению (для соответствующих групп подростков указаны более значимые ценности)

Ценности		Выборка ДСРЦ		Выборка ОПДН		Выборка 7-х классов		Выборка 9-х классов	
		ПНДП	ПСДП	ПНДП	ПСДП	ПНДП	ПСДП	ПНДП	ПСДП
Терминальные	Мудрость	*		*				*	
	Творчество	*						*	
	Уверенность	*		*		*			
	Любовь		*						
	Семья		**						
	Счастье			**					
	Деньги				*				
	Друзья				*				
	Свобода				*		*		
	Работа							*	
	Признание						*		
	Природа							*	
	Активность								*
	Продуктивность								*
	Здоровье								*
Инструментальные	Развитие								**
	Воспитанность	*							
	Ответственность	*							
	Запросы		*				**		**
	Рационализм		*		***	*	**		
	Смелость		**	*					
	Аккуратность			*					
	Честность			*		*			
	Чуткость			*					
	Независимость				*			*	
	Широта					**			
	Эффективность						*		
	Образованность							*	
	Терпимость							**	
	Самоконтроль								*

* – значимые различия при $p \leq 0,05$; ** – при $p \leq 0,01$; *** – при $p \leq 0,001$.

Таблица 2

**Статистически значимые различия по t-критерию Стьюдента
по социальным установкам выборок подростков ДСРЦ, ОПДН, 7-х и 9-х классов
в группах подростков, склонных и несклонных к девиантному поведению
(для соответствующих групп подростков указаны более значимые установки)**

Социальные установки	Выборка ДСРЦ		Выборка ОПДН		Выборка 7-х классов		Выборка 9-х классов	
	ПНДП	ПСДП	ПНДП	ПСДП	ПНДП	ПСДП	ПНДП	ПСДП
На труд			**					
На свободу								*
На власть		*				**		**
На деньги		**				*		

* – значимые различия при $p \leq 0,05$; ** – при $p \leq 0,01$.

Таким образом, указанные различия ценностных ориентаций и социальных установок у подростков с девиациями в поведении, склонных к девиантному поведению и несклонных к девиантному поведению, выявили особенности, характеризующие подростков различных выборок. Так, подростков, склонных к девиантному поведению и находящихся в неблагоприятной социальной среде, характеризует повышенная потребность в семейной заботе, недостаток которой определяется их социальной ситуацией, поэтому они имеют заниженную самооценку, для повышения которой готовы на нарушение социальных норм. Подростков, несклонных к девиантному поведению, но также находящихся в неблагоприятной социальной среде, отличает высокий уровень уверенности в себе и связанное с этим зрелое отношение к жизни. Ценностные ориентации и социальные установки подростков, склонных к девиантному поведению и проявивших девиации в поведении, характеризуют данную выборку как ориентированную на преодоление социальных норм, на властные отношения, удовлетворяющие потребность в самоутверждении, и на предпочтение материальных ценностей по сравнению с духовными. Группу подростков, несклонных к девиантному поведению, но проявивших девиации в поведении, характеризуют более серьезное отношение к жизни и ответственное взаимодействие с окружающими. Однако в данной группе также отмечается ориентация на установление свободных отношений с окружающими, не ограниченных социальными нормами, что, возможно, определяет совершение поступков девиантного характера при низком уровне склонности к девиантному поведению. Кроме всего прочего, отмечается большее количество взаимосвязей ценностных ориентаций и социальных установок у подростков, склонных к девиантному поведению и проявивших девиации в поведении, по сравнению с подростками, несклонными к девиантному поведению (15 по сравнению с 4). Данное обстоятельство, возможно, объясняет тот факт, что теснота взаимосвязей ценностных ориентаций и социальных установок, являющихся уровнями диспозиционных образований

личности, определяет уровень склонности к проявлению конкретного поведения.

На втором этапе эмпирического исследования было проведено изучение ценностных ориентаций и социальных установок подростков – учащихся средних общеобразовательных школ. Подростки данной выборки находятся в обычных условиях образовательного процесса, не проявляя девиаций в поведении. Таким образом, в результате исследования были выявлены особенности ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных и несклонных к девиантному поведению и не проявляющих девиации в поведении.

На данном этапе для диагностики системы ценностных ориентаций и социальных установок применялась та же группа методик, которая использовалась на первом этапе. Эмпирическую базу второго этапа исследования составили ученики средней школы №2, средней школы №6 и педагогического лицея г. Дмитровграда Ульяновской области в возрасте 12–17 лет, всего 339 человек.

Анализ особенностей терминальных и инструментальных ценностей выборки школьников 7-х и 9-х классов в группах ПНДП и ПСДП обнаружил статистически значимые различия по t-критерию Стьюдента (таблица 1). Дальнейший анализ социальных установок выборки учеников 7-х и 9-х классов также показал статистически значимые различия по t-критерию Стьюдента (таблица 2).

Выявленные особенности ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных и несклонных к девиантному поведению, характеризуют различные выборки. Подростки, склонные к девиантному поведению, более ориентированы на самоутверждение через общественное признание, постановку высоких запросов и достижение власти с целью получения возможности влиять на окружающих. Эту группу подростков отличает прагматичное отношение к жизни, выражаемое в значимости рационализма и эффективности в делах, что, в свою очередь, связано с ориентацией на достижение материальной обеспеченности. Также им присуща ориентация социальных установок на свободу, что свидетельствует о направленности на свободу от социальных ограничений. Указанные особенности, несомненно, повышают уровень склонности к поступкам девиантного характера. Подростков же, несклонных к девиантному поведению, характеризует творческий поиск реализации своих способностей, отражающийся в значимости жизненной мудрости, образованности, творчества. В отношениях с окружающими эти подростки ориентированы на построение открытых, честных взаимоотношений. Данные особенности выступают сдерживающим проявление девиаций фактором, снижающим уровень склонности к девиантному поведению. Кроме этого, так же как и при анализе результатов исследования подростков с девиантным поведением, обращает на себя внимание особенность взаимосвязей ценностных ориентаций и социальных установок, заключаю-

щаяся в большем количестве корреляций ценностных ориентаций и социальных установок в выборке подростков, склонных к девиантному поведению. Вместе с тем, стоит отметить меньшее количество взаимосвязей ценностных ориентаций и социальных установок у подростков, склонных к девиантному поведению, по сравнению с подростками с девиантным поведением (9 по сравнению с 15). Это еще раз свидетельствует о том, что ценностные ориентации и социальные установки как компоненты диспозиционной системы личности взаимосвязаны с уровнем склонности к девиантному поведению и вероятностью проявления девиаций в поведении.

На третьем этапе на основе рассмотрения эмпирического массива данных, собранных на первом и втором этапах эмпирического исследования, был проведен анализ ценностных ориентаций и социальных установок подростков с целью выявления особенностей подростков, склонных к девиантному поведению, но не проявивших девиаций в поведении, подростков, склонных к девиантному поведению и проявивших девиации в поведении, и подростков, не проявивших девиации в поведении, но находящихся в неблагоприятной социальной среде. Для решения поставленной задачи был проведен сравнительный анализ особенностей ценностных ориентаций и социальных установок подростков, находящихся в условиях, благоприятствующих проявлению девиаций в поведении, подростков, проявивших девиации в поведении, и подростков, находящихся в обычных социальных условиях.

Анализ особенностей терминальных и инструментальных ценностей выборки школьников 7-х классов и подростков ДСРЦ в группах ПНДП и ПСДП, выборки школьников 9-х классов и подростков ОПДН в группах ПНДП и ПСДП обнаружил статистически значимые различия по t-критерию Стьюдента (таблица 3). Последующий анализ социальных установок выборки учеников 7-х классов и подростков ДСРЦ и выборки учеников 9-х классов и подростков ОПДН в группах ПНДП и ПСДП также показал статистически значимые различия по t-критерию Стьюдента (таблица 4).

Выявленные различия ценностных ориентаций и социальных установок свидетельствуют, что подростки, несклонные к девиантному поведению и находящиеся в обычной социальной среде, ориентированы на активную жизнь, наличие верных друзей, счастливую семью и исполнимость, снижающие уровень склонности к девиантному поведению и уменьшающие вероятность проявления девиаций в поведении.

Для подростков из неблагоприятной социальной среды, несклонных к девиантному поведению, характерна направленность на ответственность, снижающая уровень склонности к девиантному поведению, а также на счастье других, объясняемая отсутствием четких личных целей, ведущая к подверженности чужому влиянию, с чем также связана направленность на развлечения. Подростков, склонных к девиантному поведению, из обычной социальной среды отличает направленность на жизненную мудрость, связанная со стремлением к получению непосредственного жизненного опыта, в

том числе и девиантного, что определяет высокий уровень склонности к девиантному поведению. Для подростков, склонных к девиантному поведению и находящихся в неблагоприятной социальной среде, также характерна высокая значимость познания с одновременной значимостью счастья других, творчества, определяемых поиском возможностей самореализации и ориентацией на чужое мнение, с чем также связана высокая значимость развлечений. Кроме того, данную группу подростков отличает значимость смелости в отстаивании собственного мнения, связанная со стремлением к самоутверждению, и значимость чуткости в отношениях с окружающими, объясняемая недостатком теплых отношений с близкими людьми.

Таблица 3

Статистически значимые различия по t-критерию Стьюдента по терминальным и инструментальным ценностям в группах подростков, склонных и несклонных к девиантному поведению, в выборках учеников 7-х классов и подростков ДСРЦ, и учеников 9-х классов и ОПДН (для соответствующих групп подростков указаны более значимые ценности)

Ценности		ПНДП		ПСДП		ПНДП		ПСДП	
		7класс	ДСРЦ	7класс	ДСРЦ	9класс	ОПДН	9класс	ОПДН
Терминальные	Мудрость			*					
	Творчество				**				
	Уверенность						**		
	Семья	***		***					
	Счастье		***		*		**	**	
	Друзья	*		*					
	Свобода								**
	Работа					***		*	
	Признание						**		
	Активность	*							
	Продуктивность						*		
	Познание				**				
Инструментальные	Развлечение		***		***				
	Ответственность		*						
	Рационализм					**			**
	Смелость				**				
	Аккуратность							**	
	Честность						*		
	Чуткость				*				
	Независимость								*
	Непримиримость						**		
	Исполнительность	*		*					

* – значимые различия при $p \leq 0,05$; ** – при $p \leq 0,01$; *** – при $p \leq 0,001$.

Таблица 4

**Статистически значимые различия по t-критерию Стьюдента
по социальным установкам выборок подростков, склонных и несклонных
к девиантному поведению, в группах учеников 7-х классов и подростков ДСРЦ,
учеников 9-х классов и подростков ОПДН (для соответствующих групп
подростков указаны более значимые установки)**

Социальные установки	ПНДП		ПСДП		ПНДП		ПСДП	
	7 класс	ДСРЦ	7 класс	ДСРЦ	9 класс	ОПДН	9 класс	ОПДН
На труд						**		
На свободу							*	
На власть			**				**	
На деньги			*			*		**

* – значимые различия при $p \leq 0,05$; ** – при $p \leq 0,01$.

Для подростков, несклонных к девиантному поведению и не проявивших его в поведении, характерна высокая ориентация на профессиональное самоопределение, свидетельствующая о наличии четких социально санкционированных целей, с чем также связана высокая значимость рационализма, свидетельствующая о прагматичной оценке последствий своих поступков. Подростков, несклонных к девиантному поведению, но проявивших его в поведении, характеризует направленность на общественное признание, счастье других, уверенность в себе, непримиримость к недостаткам своим и других, объясняемая стремлением к самоутверждению, связанному с компенсацией заниженной самооценки. С другой стороны, для данной группы подростков характерна направленность на продуктивную жизнь и честность, снижающая уровень склонности к девиантному поведению. У подростков, склонных к девиантному поведению, но не проявивших девиации в поведении, отмечаются направленности на профессиональное самоопределение и аккуратность, снижающие вероятность проявления девиаций в поведении, однако значимость указанных ценностей у этих подростков ниже, чем у подростков, несклонных к девиантному поведению, что повышает уровень склонности к девиантному поведению. Также данную группу подростков сближает с подростками, проявившими девиации в поведении, ориентация на счастье других, что свидетельствует о переориентации на интересы окружающих, повышающей вероятность проявления девиаций в поведении. Для подростков, склонных к девиантному поведению и проявивших девиации, характерен высокий уровень ориентации на свободу и независимость, объясняемый стремлением к освобождению от социальных ограничений. А ориентация данной группы подростков на рационализм объясняется оценкой своих поступков с прагматичных позиций без соотнесения с нравственной стороной поведения.

Отсутствие различий в социальных установках в группах подростков, не проявивших девиации в поведении, и наличие различий в социальных установках в группах подростков, проявивших девиации в поведении, подтверждают концептуальное положение о том, что социальные установки, выступающие уровнем диспозиций личности, отвечающим за конкретное

поведение, определяют вероятность проявления девиаций в поведении. При этом подростков, несклонных к девиантному поведению, но проявивших девиации в поведении, отличает ориентация на труд, выступающая фактором, снижающим уровень склонности к девиантному поведению. С другой стороны, ориентация социальных установок на деньги у подростков с девиантным поведением увеличивает вероятность проявления различных форм девиантного поведения и объясняется стремлением к освобождению от социальных ограничений за счет материальной обеспеченности.

В заключении обобщаются материалы теоретического анализа проблемы и эмпирического исследования, формулируются выводы и намечается перспектива дальнейших исследований.

Результаты исследования подтвердили гипотезы и позволили сделать следующие **выводы**:

1. Ценностные ориентации, продемонстрированные подростками, несклонными к девиантному поведению и находящимися в обычной социальной среде, свидетельствуют о том, что значимость активной жизни, верных друзей, счастливой семьи и исполнительности связана с низким уровнем склонности к девиантному поведению и малой вероятностью проявления девиаций в поведении.

2. Подростки, несклонные к девиантному поведению, из неблагоприятной социальной среды демонстрируют высокую значимость таких ценностей, как счастье других и ответственность, что объясняется ориентацией на ценности окружающих за счет снижения значимости личных ценностей. Ориентация на окружающих также выражается в направленности на развлечения, которая позволяет снизить психическое напряжение, получаемое в неблагоприятной социальной среде.

3. Подростков, склонных к девиантному поведению и находящихся в обычной социальной среде, отличает высокая значимость зрелости, достигаемой жизненным опытом, что объясняется стремлением к получению непосредственного опыта, в том числе и девиантного.

4. У подростков, склонных к девиантному поведению, находящихся в неблагоприятной социальной среде, отмечается высокая значимость развлечения, счастья других, познания, творчества, смелости в отстаивании собственного мнения и чуткости, что объясняется стремлением к компенсации заниженной самооценки, формируемой в неблагоприятной социальной среде, выражаемых в творческом поиске самореализации. Об этом же свидетельствует ориентация на отстаивание собственной позиции, благодаря которой, с одной стороны, появляется возможность самоутвердиться и которая, с другой стороны, ведет к нарушению общепринятых правил. Кроме того, недостаток теплых отношений с близкими людьми в социальной среде девиантного характера способствует повышению значимости такой ценности, как чуткость в отношениях с окружающими.

5. Выявленные особенности ценностных ориентаций подростков, несклонных к девиантному поведению и не проявивших девиации в поведении,

свидетельствуют о том, что ориентация на профессиональное самоопределение и рационализм в оценке своих поступков связана с пониженным уровнем склонности к девиантному поведению и низкой вероятностью проявления девиаций в поведении.

6. У подростков, несклонных к девиантному поведению, но проявивших девиации в поведении, отмечается высокий уровень ориентации на счастье других, общественное признание, уверенность в себе и непримиримость к недостаткам своим и других, объясняемой стремлением к самоутверждению, связанному с необходимостью компенсации заниженной самооценки, и проявляемой в девиантном поведении. С другой стороны, у подростков данной группы отмечается высокая значимость продуктивной жизни и честности в отношениях с окружающими, что способствует снижению уровня склонности к девиантному поведению.

7. Подростков, склонных к девиантному поведению и не проявивших девиации в поведении, характеризует, с одной стороны, высокая значимость интересной работы и аккуратности и, с другой стороны, значимость счастья других. Это объясняется тем, что переориентация на окружающих ведет к повышению уровня склонности к девиантному поведению, о чем также свидетельствует снижение уровня значимости интересной работы в данной группе подростков по сравнению с подростками, несклонными к девиантному поведению.

8. Для подростков с девиантным поведением характерна высокая значимость свободы и независимости, объясняемая стремлением к освобождению от социальных ограничений, а также высокая значимость рационализма, свидетельствующая о предпочтении оценки собственного поведения с прагматичных позиций.

9. Отсутствие различий в системах социальных установок у подростков, не проявивших девиации в поведении, и наличие различий в системах социальных установок подростков, проявивших девиации в поведении, подтверждает концептуальное положение о том, что социальные установки, являясь диспозиционным образованием личности, отвечающим за конкретное поведение, определяют проявление различных форм девиантного поведения. Кроме того, выявленные различия в системах социальных установок подростков, не проявивших девиации в поведении, и подростков, проявивших девиации в поведении, свидетельствуют о том, что высокий уровень ориентации на деньги связан с проявлением девиантного поведения, объясняемого возможностью освобождения от социальных норм за счет материальной обеспеченности. С другой стороны, высокий уровень ориентации социальных установок на труд связан с понижением склонности к девиантному поведению и ориентирует подростков на социально санкционированные средства достижения собственных целей.

Публикации по теме диссертации

Публикации в рецензируемых журналах, утвержденных ВАК Министерства образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований:

1. Ощепков А. А. Девиантные подростки: взаимосвязь ценностных ориентаций и социальных установок [Текст] / А. А. Ощепков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2008. – № 2. – С. 163–173. (0,73 п.л.)

2. Ощепков А. А. Особенности формирования системы ценностных ориентаций и социальных установок у девиантных подростков [Текст] / А. А. Ощепков, О. И. Ефимова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2010. – № 4. – С. 371–379. (0,75 п.л., из них авторский вклад – 0,7 п.л.)

3. Ощепков А. А. Особенности ценностной структуры микрогрупп подростков с девиантной ориентацией [Текст] / А. А. Ощепков, О. И. Ефимова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2010. – № 4. – С. 181–186. (0,44 п.л., из них авторский вклад – 0,4 п.л.)

4. Ощепков А. А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и жизнестойкости личности у нормативных и девиантных подростков [Текст] / А. А. Ощепков, О. И. Ефимова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2011. – № 1. – С. 61–71. (0,58 п.л., из них авторский вклад – 0,5 п.л.)

Публикации в других изданиях:

5. Ощепков А. А. Влияние на агрессивное поведение подростков ситуации и ценностной структуры личности [Текст] / А. А. Ощепков // Педагогические проблемы высшей школы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2 ноября 2007 г. – Димитровград : Филиал УлГУ, 2007. – С. 99–106. (0,39 п.л.)

6. Ощепков А. А. Комплексный подход к проблеме девиантного поведения [Текст] / А. А. Ощепков // Педагогические проблемы высшей школы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2 ноября 2007 г. – Димитровград : Филиал УлГУ, 2007. – С. 96–99. (0,15 п.л.)

7. Ощепков А. А. Ценностные ориентации подростков: взгляды зарубежных ученых [Текст] / А. А. Ощепков // Педагогические проблемы высшей школы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2 ноября 2007 г. – Димитровград : Филиал УлГУ, 2007. – С. 173–178. (0,36 п.л.)

8. Ощепков А. А. Перспективы экологического подхода в исследовании девиантного поведения личности [Текст] / А. А. Ощепков // Социальная экология в изменяющейся России: проблемы и перспективы: Материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции, 5–7 октября 2007 г. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2007. – Ч. 2. – С. 321–328. (0,51 п.л.)

9. Ощепков А. А. Социально-психологический анализ поведения и характерологических особенностей личности девиантного подростка [Текст] / А. А. Ощепков // Социальная экология в изменяющейся России: проблемы и перспективы: Материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции, 5–7 октября 2007 г. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2007. – Ч. 2. – С. 244–251. (0,45 п.л.)

10. Ощепков А. А. Особенности усвоения социальных ценностей личностью девиантных подростков [Текст] / А. А. Ощепков // Молодой ученый. – 2008. – № 1. – С. 270–274. (0,35 п.л.)

11. Ощепков А. А. Семья в интегральной структуре ценностей девиантных подростков [Текст] / А. А. Ощепков // Актуальные проблемы социальной работы с семьей в контексте региональной демографической политики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 24–25 апреля 2008 г. – Ульяновск : УлГУ, 2008. – С. 217–222. (0,17 п.л.)

12. Ощепков А. А. Взаимосвязь ценностных ориентаций, ценностных стереотипов и ценностных идеалов личности подростков [Текст] / А. А. Ощепков // Социальная экология в изменяющейся России и сопредельных государствах: теория и практика: Материалы Международной научно-практической конференции, 12–13 декабря 2008 г. – Белгород : ИП Остащенко А. А., 2008. – С. 286–287. (0,29 п.л.)

13. Ощепков А. А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и личностных особенностей девиантных подростков [Текст] / А. А. Ощепков // Психология XXI века: методологические основы работы психолога: Материалы Международной научно-практической конференции, 25 марта 2009 г. – СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 2009. – С. 88–90. (0,1 п.л.)

14. Ощепков А. А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и социальных установок девиантных подростков [Текст] / А. А. Ощепков // Социальная психология сегодня: наука и практика: Материалы научно-практической конференции, 18 марта 2009 г. – СПб. : СПбГИП, 2009. – С. 128–129. (0,16 п.л.)

15. Ощепков А. А. Чувство одиночества как аспект социализации подростков во взаимоотношениях со взрослыми [Текст] / А. А. Ощепков, // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения: Материалы научно-практической конференции, 24 апреля 2009 г. – СПб. : СПбГИПСР, 2009. – С. 40–44. (0,19 п.л.)

16. Ощепков А. А. Взаимосвязь агрессивности как свойства личности и психических состояний человека [Текст] / А. А. Ощепков // Методология, теория и практика профессиональной деятельности психолога-консультанта: Материалы 1-й Международной научно-практической конференции, 26–27 марта 2009 г. – Казань : Изд-во «Отечество», 2009. – С. 306–310. (0,26 п.л.)

17. Ощепков А. А. Особенности личности и ценностных ориентаций девиантных подростков [Текст] / А. А. Ощепков, О. И. Ефимова // Проблемы социальной психологии личности : межвузовский сборник научных трудов. –

Саратов : Изд-во Саратовского гос. ун-та, 2009. – Вып. 7. – С. 159–164. (0,29 п.л., из них авторский вклад – 0,25 п.л.)

18. Ощепков А. А. Особенности ценностной системы личности подростков, склонных к суицидальным действиям [Текст] / А. А. Ощепков // Психология XXI века: инновационные проекты и технологии в психологии: Материалы XIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых специалистов, 22–24 апреля 2010 г. – СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 2010. – С. 191–193. (0,17 п.л.)

19. Ощепков А. А. Особенности копинг-стратегий студентов с установкой на неконформное поведение [Текст] / А. А. Ощепков // Психология стресса и совладающего поведения в современном российском обществе: Материалы Международной научно-практической конференции, 23–25 сентября 2010 г. – Кострома : КГУ им Н. А. Некрасова, 2010. – С. 140–142. (0,24 п.л.)

20. Ощепков А. А. Ценностно-ориентационное единство микрогрупп подростков с девиантной ориентацией [Текст] / А. А. Ощепков // Социальная психология сегодня: наука и практика: Материалы V межвузовской научно-практической конференции, 17 июня 2010 г. – СПб. : СПбГУП, 2010. – С. 105–107. (0,2 п.л.)

21. Ощепков А. А. Особенности ценностной системы личности подростков, склонных к суицидальному поведению [Текст] / А. А. Ощепков // Технологии психолого-социальной работы в условиях мегаполиса: Материалы Международной научно-практической конференции. – СПб. : СПбГИПСР, 2010. – С. 323–325. (0,2 п.л.)

22. Ощепков А. А. Исследование взаимосвязи социальных установок и ценностных ориентаций нормативных и девиантных подростков [Текст] / А. А. Ощепков // Актуальные вопросы современной психологии: Материалы Международной заочной научной конференции, 20 марта 2011 г. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 76–79. (0,33 п.л.)

23. Ощепков А. А. Особенности психологических защит у девиантных подростков [Текст] / А. А. Ощепков // Отклоняющееся поведение человека в современном мире: проблемы и решения: Материалы II Международной заочной научно-практической конференции, 12 мая 2011 г. – Владимир : ВГУ, 2011. – С. 189–192. (0,21 п.л.)

24. Ощепков А. А. Особенности систем ценностей и личностных характеристик нормативных и девиантных подростков [Текст] / А. А. Ощепков // Актуальные проблемы современного образования: Материал III межрегиональной научно-практической конференции, 15 февраля 2011 г. – Воронеж : ВИЭСУ, 2011. – С. 118–122. (0,22 п.л.)

25. Ощепков А. А. Особенности реакций на фрустрационные ситуации студентов, склонных к девиантному поведению [Текст] / А. А. Ощепков, О. И. Ефимова // Казанская наука. – 2011. – № 2. – С. 250–252. (0,26 п.л., из них авторский вклад – 0,25 п.л.)

26. Ощепков А.А. Исследование ценностных ориентаций и социальных установок девиантной молодежи в контексте изучения жизнестойкости личности [Текст] / А.А. Ощепков // Социально-психологические факторы жизнестойкости личности: Коллективная монография. – Ульяновск: УлГУ, 2011. – 304 с. – С. 230 – 280. (2,4 п.л.)

Общий объем публикаций – 10,4 п.л., из них в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях из перечня ВАК – 2,5 п.л., авторский вклад – 10,18 п.л.

Подписано в печать 6.08.2012. Формат 60 × 84/16.
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 1,0.
Тираж 150 экз. Заказ № 119/298

Отпечатано с оригинал-макета в Издательском центре
Ульяновского государственного университета
432017, г. Ульяновск, ул. Л. Толстого, 42

